

## Երեսը կախ թագաւորը



Այս աշխատանքին նպատակն է քննարկել «իշխանութիւն» յղացքը, նիւթ ունենալով «Երեխաները կը խնդան» տեսերիզը, որ առնուած է սուրիացի գրող Զաքարիա Թամէրի նոյնանուն պատմուածքէն: Քննարկումը ձեւաւորուած է հետեւեալ հարցումներուն շուրջ. «Ի՞նչ է իշխանութիւնը», «Ի՞նչ են արգելքները», «Օրէնքները ովքեր, ի՞նչ բանի համեմատ կը դնեն»:



## Քննարկումի հրահրիչ

<https://www.youtube.com/watch?v=Xxqv-5yY1Jl>

Տեսերիզին առաջին 1:18 վայրկեանը ցոյց տալէ ետք՝ կեցուցէք եւ քննարկումի հարցումը հարցուցէք: Այս միջոցին **Յղացքներու քարտէսի** մեթոտը գործածեցէք: Այսպէսով՝ իւրաքանչիւր մասնակից արդիւնաւէտ ձեւով պիտի կարենայ հետեւիլ ներկայացուած գաղափարներուն:

## Քննարկումի հարցում

Ըստ ձեզի՝ թագաւորը ինչո՞ւ արգիլեց խնդալը:

## Յղացական Հարցադրումներ

- Իշխանութիւն ի՞նչ կը նշանակէ:
- Իշխանութեան կարիք կա՞յ: Որո՞նք կը զգան իշխանութեան կարիքը:
- Իշխանութիւնը ի՞նչպէս կը հաստատուի:
- Օրէնքները որո՞նք կամ որո՞նց կողմէ եւ ի՞նչ բանի համեմատ կը հռչակուին:

- Անհրաժեշտ է բոլոր պարագաներուն հնազանդիլ օրէնքները: Կա՞ն օրէնքներ, որոնց պէտք չէ հնազանդիլ:

## Հաւանական Պատասխաններ

- Թագաւորը խնդալը արգիլեց, որովհետեւ ինք խնդալ չի սիրեր:
- Թագաւորը խնդալը արգիլեց, որովհետեւ չի հասկնար թէ երեխաները ինչո՞ւ կը խնդան:
- Երեխաները իր խօսքը մտիկ չըրին, թագաւորն ալ բարկացաւ ու խնդալը արգիլեց:
- Թագաւորը կարծեց թէ երեխաները կը ծաղրեն զինք, հետեւաբար խնդալը արգիլեց:

Այս ու նման պատասխաններու փոխարէն նախ եւ առաջ «իշխանութիւն» յղացքը կարելի է քննարկել տալ, հարցնելով թէ «Օրէնքները որո՞ն կամ որո՞նց կողմէ կը հռչակուին»: Քննարկումի ընթացքին՝ կարելի է հարց տալ, թէ անձը կամ անձերը, որոնք օրէնքները կը հռչակեն, ինչի՞ համաձայն որոշած են եւ ինչի՞ համաձայն պէտք է որոշեն այս օրէնքները: Նախ եւ առաջ կարելի է սկսիլ շօշափելի հարցումով մը «Օրինակ ձեր դասարանին մէջ որեւէ նիւթի մը մասին օրէնք մը ինչպէ՞ս կ'որոշուի»: Ապա կարելի է անցնիլ յղացական հարցումներու, օրինակ՝ «Իշխանութիւն ի՞նչ կը նշանակէ», «Ի՞նչ կը նշանակէ արգելք», «Օրէնքներու եւ արգելքներու միջեւ տարբերութիւն մը կա՞յ: Եթէ կայ ի՞նչ է», «Բոլոր օրէնքները օրինաւո՞ր է»:

Հիմա որ բոլորին գաղափարները լսած էք, մասնակիցներուն դիտել տուէք տեսերիզին մնացեալ բաժինը եւ քննարկումը շարունակելու հարցումը հարցուցէք:

## Քննարկումը շարունակելու հարցում

Ըստ ձեզի՝ երեխաները ինչո՞ւ շարունակեցին խնդալ:

## Հաւանական Պատասխաններ

- Երեխաները շարունակեցին խնդալ, որովհետեւ խնդալ կը սիրէին:
- Երեխաները շարունակեցին խնդալ, որովհետեւ չհասկցան թէ ինչո՞ւ պէտք չէ խնդային:
- Չափահասները օրէնքին հնազանդեցան, որովհետեւ թագաւորը կը պաշտպանէին: Սակայն երեխաները դեռ չէին հասունցած:
- Չափահասները վախցան թագաւորին կողմէ պատժուելէ, իսկ երեխաները չվախցան:
- Երեխաները իրենց քաջութեան պատճառաւ շարունակեցին խնդալ, չափահասները անոնց չափ քաջ չէին:

Այս կամ նման պատասխաններ երբ ստանաք, կրնաք խորացնել քննարկումը հետեւեալ եւ նման հարցումներով:

Ի՞նչպիսի տարբերութիւն մը կայ չափահասներու եւ երեխաներու վարմունքներուն միջեւ:

Ի՞նչ պէտք է ընենք երբ մեր սիրած եւ ուզած բաները կ'արգիլուին: (Ընդհանուր առմամբ, նիւթը կարելի է կապել երեխաներու առօրեային, օրինակ շոքուլա ուտել, սենեակը թափթփած վիճակի մէջ չձգել, եւայլն:)

Մարդիկ օրէնքներուն ընդհանրապէս կը հնազանդին որովհետեւ կը վախնան, թէ որովհետեւ օրէնքը արդար կը գտնեն:

Ի՞նչ կը նշանակէ քաջութիւն:

Արգելքներուն դիմադրել կամ օրէնքներուն չհնազանդիլը կապ ունի՞ր քաջութեան հետ:

Բոլոր պարագաներուն՝ օրէնքին կամ արգելքին հնազանդիլը անհրաժեշտ է: Կ՞ան այնպիսի օրէնքեր կամ արգելքներ, որոնց պէտք չէ հնազանդիլ:

Ձեզի համաձայն, կարելի՞ է արգիլել խնդալը: Ինչո՞ւ: